|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  …………………………………………………………..…………………  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-24** |
| **Σχολική μονάδα** | **1Ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας** |
| **Αριθμός τμημάτων** | Δεκατέσσερα (14) |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | Διακόσιοι σαράντα οκτώ (249) |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | Τριάντα πέντε (35) |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | Είκοσι τρεις (23) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-*Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ–*Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Όραμά μας είναι δημιουργήσουμε ένα σχολείο μέσα στο οποίο όλα μαζί τα μέλη της σχολικής κοινότητας χωρίς διακρίσεις και στεγανά θα συνεργαζόμαστε μεταξύ μας, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη και οικοδομώντας τη γνώση και τη μάθηση σε ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε τους μαθητές μας ως αυριανούς πολίτες με ανεπτυγμένες δεξιότητες και ευαισθησίες, ατομικά και κοινωνικά υπεύθυνους που πασχίζουν για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής, όσο και ολόκληρης της κοινωνίας. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Σε άμεση συνάρτηση με το όραμά μας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες, θα εστιάσουν στα εξής:  Α)καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, στοχεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών  Β)συστηματική και καθιερωμένη μεθοδολογικά εργαστηριακή επεξεργασία των μεγάλων θεμάτων, όπως περιβαλλοντική κρίση, υγεία-ευεξία, ανθρώπινα δικαιώματα, ενσυναίσθηση, εθελοντισμός, καλλιέργεια/ανάπτυξη του ψηφιακού περιβάλλοντος επικοινωνίας και κοινωνικότητας, της ρομποτικής και της δημιουργικότητας μέσω τεχνών και τεχνολογίας.  Γ)ανάπτυξη των Εργαστηρίων κάθετα και οριζόντια σε σχέση με το Πρόγραμμα Σπουδών, ώστε να επιτευχθεί διαθεματική προσέγγιση των υπό μελέτη θεμάτων και εμπλοκή όλου του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας, όπου αυτό είναι εφικτό. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων(Πράξη*7η/20-9-23 |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Τίτλοι:  Τάξη Α΄: **«Ασφαλώς… κυκλοφορώ!» (**  Τάξη Β΄: «**Εγώ και οι άλλοι»**  Τάξη Γ΄: **«Γνωριμία με το σώμα μου και τα χαρακτηριστικά του»**  Τάξη Δ1: ***«* Τρώω υγιεινά, ζω σωστά*»***  Τάξη Δ2: **Την υγεία μου για να έχω, τη διατροφή μου εγώ προσέχω!**  Τάξη Ε΄: **«Μπαίνω στη θέση σου»**  Τάξη ΣΤ΄: **«Γνωρίζω το σώμα μου»** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Τίτλοι:  Τάξη Α΄: «**Προστατεύω τα ζώα»**  Τάξη Β΄: «**Σεισμός; Όχι πανικός!»**  Τάξη Γ΄:  **«Παραδοσιακά παιχνίδια»**  Τάξη Δ1 ***«*Άνθρωποι και ζώα, συγκάτοικοι στον ίδιο πλανήτη*»***  Τάξη Δ2: **Φύλαξέ το, μην το πετάς …ανακύκλωσε με μας!!!**  Τάξη Ε΄: **« Μικρά βήματα για μεγάλα αποτελέσματα»**  Τάξη ΣΤ1΄: **«Περιβαλλοντική μετανάστευση και περιβαλλοντικοί μετανάστες/ τριες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση»**  Τάξη ΣΤ2΄: **«Τα μουσεία του τόπου μου»** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Τίτλοι:  Τάξη Α΄: **«Ποια είναι άραγε τα δικαιώματά μας;»**  Τάξη Β΄: «**Με αξίες προχωρώ, τον συνάνθρωπο βοηθώ»**  Τάξη Γ΄: «**«Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»**  Τάξη Δ1΄: **Όλοι διαφορετικοί-όλοι ίσοι-πολίτες του κόσμου*»***  Τάξη Δ2΄: **Κι εμείς τα παιδιά έχουμε τα δικά μας δικαιώματα!!**  Τάξη Ε΄: **«Προσπαθώντας να φτιάξω έναν κόσμο που μου αρέσει»**  Τάξη ΣΤ΄: **« Όλοι διαφορετικοί …όλοι ίσοι»** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Τίτλοι:  Τάξη Α΄: **«Πώς γίνεται αυτό;»**  Τάξη Β΄: «**Γνωριμία με τα επαγγέλματα»**  Τάξη Γ΄: **«Γνωρίζω τα επαγγέλματα της εποχής μου»**  Τάξη Δ1΄: ***«* Οι μικροί μετεωρολόγοι *»***  Τάξη Δ2΄: **Ταξιδεύουμε στη γειτονιά του ήλιου!**  Τάξη Ε΄: **«Προγραμματίζω με και χωρίς Η/Υ»**  Τάξη ΣΤ΄: **«Μηχανικός μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού»** |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα που αποτελούν βασικούς πυλώνες του εν λόγω προγράμματος, θα αποτελέσουν σημεία αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, διαμορφώνοντας έτσι ένα θετικό κι εποικοδομητικό κλίμα, ικανό να αναβαθμίσει το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, έχοντας ως αποτέλεσμα σταδιακά η οικοδόμηση της γνώσης και της μάθησης να συνδέεται με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς όλες αυτές οι δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα, θα οδηγήσουν στο «άνοιγμα» του σχολείου προς την κοινωνία μέσα από την ανάπτυξη δημιουργικών συνεργασιών και την παραγωγή σημαντικών εκπαιδευτικών προϊόντων συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, ευελπιστούμε να υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το κοινωνικό σύνολο, με το σκεπτικό ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια του σχολικού έτους. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Ειδικότερα, θα χρησιμοποιηθεί πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό μάθησης του καθενός. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου μας  Συνεργασία με την ΠΡΟΣΒΑΣΗ  Συνεργασία με τον Σύλλογο: «Φίλοι του ποταμού Τριποτάμου Βέροιας»  Συνεργασία με Μουσεία  Συνεργασία με επιστήμονες (γιατρούς, διατροφολόγους) και επαγγελματίες |
| **Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |