

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160123

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα οικοδομήθηκε τη διετία 1992-94, σύμφωνα με την αρχιτεκτονική της περιοχής του προηγούμενου αιώνα. Συστεγάζεται σε ένα διώροφο κτίριο μαζί με το 1^ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, στην οδό Κουτογεωργάκη 15, στο ιστορικό κέντρο της πόλης πίσω από το Δημαρχείο και σε απόσταση τριάντα μέτρων περίπου από τη Δημόσια Βιβλιοθήκη.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024, φοίτησαν συνολικά διακόσιοι σαράντα εννέα (249) μαθητές/τριες και λειτούργησε ως 14/θέσιο, με μία θέση υποδιευθύντριας και ωράριο λειτουργίας 7:00-15:50 (πρωινή ζώνη και ολόημερο). Στο σύνολό του, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από σαράντα τρεις (43) εκπαιδευτικούς, μόνιμους (δάσκαλοι και διάφορες ειδικότητες) και αναπληρωτές (διάφορες ειδικότητες, έξι(6) εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης, μία (1) εκπαιδευτικός ΕΒΠ). Επίσης, το σχολείο υποστηρίζεται από ένα Τμήμα Ένταξης και την ΕΔΥ, μια φορά την εβδομάδα, με σκοπό τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το Σχολείο μας διαθέτει δεκατέσσερις (14) αίθουσες διδασκαλίες με πεπαλαιωμένο ηλεκτρονικό εξοπλισμό (δίκτυο παροχής internet, Η/Υ και βιντεοπροβολέα), αίθουσα Τμήματος Ένταξης και Εργαστήριο Πληροφορικής στον δεύτερο όροφο, κλειστό γυμναστήριο στο υπόγειο, που χρησιμοποιείται και ως χώρος εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, γραφείο διευθύντριας και γραφείο εκπαιδευτικών στο ισόγειο, μαθητικές τουαλέτες στο ισόγειο και στον δεύτερο όροφο, τουαλέτα ΑΜΕΑ στο ισόγειο, αποθήκες για τα υλικά καθαρισμού, ανελκυστήρα για τους δύο ορόφους και συστήματα συναγερμού και πυρασφάλειας. Επίσης, λειτουργεί Δανειστική Βιβλιοθήκη στον πρώτο όροφο, πλήρως εξοπλισμένη, η οποία υπάγεται στο Πανελλήνιο Δίκτυο Βιβλιοθηκών.

Ο αύλειος χώρος του γειτονεύει με τις Βυζαντινές εκκλησίες του Αγ. Στεφάνου και του Αγ. Γεωργίου και είναι πολύ περιορισμένος σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των φοιτούντων μαθητών του. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με την έλλειψη ζωτικών χώρων στην κτιριακή του υποδομή (αίθουσες ολοήμερου, μαθημάτων ειδικοτήτων κι εκδηλώσεων, υπόστεγα στην αυλή ώστε να προφυλάσσονται οι μαθητές από τον ήλιο, τις υψηλές θερμοκρασίες και τη βροχή) και τη μειωμένη κρατική επιχορήγηση, αποτελούν τροχοπέδη στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών ενός σύγχρονου σχολείου.

Σε ό,τι αφορά τους διδάσκοντες, η πλειονότητα εξ αυτών, είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, υπηρετούντες αρκετά συναπτά έτη στην εν λόγω σχολική μονάδα. Ευτυχώς, κάποιιοι από αυτούς διαθέτουν ανεπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες, έτσι ώστε καθημερινά να υποστηρίζουν τεχνολογικά το Σχολείο (δεν υπηρετεί καθηγητής Πληροφορικής με οργανική θέση). Αξίζει ίσως να αναφερθεί ότι το ισχυρότερο σημείο του σχολείου μας εντοπίζεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών να ασχολούνται και να νοιάζονται αληθινά τους μαθητές τους,

μέσα από την υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τη συμμετοχή τους σε ποικίλες δράσεις και διδακτικές πρακτικές, τη διοργάνωση επετειακών εκδηλώσεων, σε κάθε περίπτωση, με επαγγελματική συνέπεια και ενσυναίσθηση.

Σχετικά με τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, το μεγαλύτερο μέρος του προέρχεται από μεσαία ή και ανώτερα κοινωνικό -οικονομικά στρώματα και οικογενειακό υποστηρικτικό περιβάλλον. Το γεγονός αυτό αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, ευνοώντας έτσι τις καλές σχολικές επιδόσεις και την αμφίδρομη συνεργασία σχολείου-οικογένειας χωρίς βέβαια να λείπουν και οι εξαιρέσεις.

Συνοψίζοντας, το Σχολείο μας, ως μεγάλο σχολείο πόλης, έχει πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Μέλημα όλων μας όμως είναι να υποστηρίξουμε τον κάθε μαθητή ανεξαιρέτως, έτσι ώστε να μάθει να λειτουργεί σε περιβάλλον δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, να αποκτήσει αυτοεπίγνωση, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, δεξιότητες συνεργασίας, αποδοχή της διαφορετικότητας, σεβασμό, κριτική και δημιουργική σκέψη, προκειμένου να εξασκείται καθημερινά, σε όσα απαιτεί από τον νέο άνθρωπο η κοινωνία του μέλλοντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ευσυνειδησία όλων των εκπαιδευτικών, η ευαισθησία και η αγάπη προς τους μαθητές, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού, η αμφίδρομη συνεργασία κι επικοινωνία σχολείου -οικογένειας, η διάθεση εξωστρέφειας και διάχυσης των αποτελεσμάτων, όλα αυτά αποτελούν θετικά σημεία και συμβάλλουν στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου μας με άλλα σχολεία αλλά και πολιτιστικούς κι αθλητικούς συλλόγους της πόλης με σκοπό την από κοινού διοργάνωση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων κι εκδηλώσεων, αποτελούν μία βασική συνισταμένη της αποτελεσματικότητας του σύγχρονου σχολείου και της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αμφίδρομη επικοινωνία, η συνεργασία και η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (Σύλλογος Διδασκόντων, Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Σύλλογος Γονέων, Δήμος) καθώς και η διάθεση εξωστρέφειας συνετέλεσαν καθοριστικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της εξωστρέφειας και "άνοιγμα" του σχολείου προς τον έξω κόσμο με τη συνεργατική σύμπραξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, διοίκηση) μέσω προγραμμάτων, δράσεων και εκδηλώσεων

με σχολεία, φορείς και συλλόγους της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε πλήθος ενδοσχολικών επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, αποτελεί ένα πολύ σημαντικό στοιχείο, δεδομένου ότι αυτό συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στην επαγγελματική ανάπτυξη και στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο τις συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές και πολιτικές συνθήκες σε παγκόσμιο επίπεδο, θεωρούμε αναγκαίο ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να φροντίζουν διαρκώς για την επαγγελματική τους εξέλιξη, συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις καθώς και σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα, προκειμένου να ανταπεξέρχονται αποτελεσματικά στις ανάγκες και τις προσδοκίες των μαθητών και της ευρύτερης κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Σχέδια Δράσης αναβαθμίζουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, γιατί συμβάλλουν στην ανάπτυξη και βελτίωση του σχολείου με βάση τις δικές του δυνάμεις, ενδυναμώνουν τη συλλογικότητα και θωρακίζουν το επαγγελματικό κύρος των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν αποφασιστικά στη διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου ειλικρινούς επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων, έτσι ώστε να διαμορφωθεί ένα ευχάριστο και επικδομητικό σχολικό κλίμα και να "ανοίξει" το Σχολείο προς την ευρύτερη κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των παρόντων Σχεδίων Δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στη σύγχρονη σχολική καθημερινότητα, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα που αφορούν στην εμφύσηση και ενίσχυση συγκεκριμένων πεδίων συναισθηματικών δεξιοτήτων, όπως είναι η αυτορρύθμιση, η αυτογνωσία, η ενσυναίσθηση και η διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων, θεωρείται πλέον επιβεβλημένη. Κι αυτό, γιατί είναι προφανές πως οι εργαζόμενοι με ενισχυμένες συναισθηματικές δεξιότητες παρουσιάζουν υψηλότερα επίπεδα προσωπικής και επαγγελματικής ευημερίας.
